Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«29» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании учебной дисциплины «Окружающий мир», отражающих специфику указанной предметной области в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с возрастными особенностями обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика изучения предмета «Окружающий мир» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственных практик: педагогической (комплексной) по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета

Владеть:

–навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

–высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– научными основами преподаваемого предмета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

		ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

	учебных предметов начального общего образования, учебного предмета «Иностранный язык», план-конспект и /технологическую карту уроков.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

−особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

−нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)

–требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

–методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);

–современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

–способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2).

–использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы 1,2);

–проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы 1,2);

–проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2).

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы 1,2);

–особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2).

–актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 индикаторы 1,2);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

–моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

–формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3).

–строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы 1,2);

–использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);

–использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 индикаторы 1,2);

–проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 индикаторы 1,2);

–проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 индикаторы 1,2).

–разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 индикаторы 1,2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3)
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3).
- цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2).
- содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 индикаторы 1,2);
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 индикаторы 1,2).
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4)
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7зачётные единицы (189 час.)

Контактная работа 82,83 час.

Самостоятельная работа 106,17 час.

Практическая подготовка 86,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	22,5	36	12	
Лабораторные	9		12	

работы				45
Практические занятия	13,5		12	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	45	36	37,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир»	7	3	-	-	3	
2.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования	7	4,5	-	3 ПП	6	Тестирование, устный опрос
3.	Предмет «Окружающий мир» в контексте ФГОС НОО	7	3		1,5 ПП		Выполнение практической работы
4.	Формирование у школьников понятий об окружающем мире	7	4,5		-	9	Устный опрос, тестирование
5.	Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода	7	3		4,5ПП	6	Устный опрос, тестирование
6.	Методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»	7	4,5	9ПП	4,5 ПП	12ПП	Контрольная работа, устный опрос
7.	Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»	8	9 (3ПП)	3ПП	12ПП	36 (13ПП)	Контрольная работа
8.	Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»	8	3 ПП	9ПП		9 ПП	Защита проектов
ИТОГО			34,5	21	25,5	81	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир».

Актуальность введения курса «Окружающий мир» в практику образования. Цель и задачи данного курса. Основные противоречия методики преподавания предмета

«Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» (подходы и принципы). Основные содержательные блоки: «Естествознание», «Обществознание».

Тема 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования

Естествознание как школьный предмет, в рамках которого формировались традиционные методические достижения. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания – ведущая идея. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев, 1786). Эмпиризм и утилитаризм содержания первых учебников. Энциклопедизм и эклектичность первых учебников.

Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов). Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым. Система методических положений А.Я.Герда (необходимость изучения реальной природы и объяснение фактов и явлений, соответствующие методы и формы: наблюдение, предметные уроки и экскурсии; исследовательский характер обучения, формирование содержания объяснительного типа на основе дарвинизма), мировоззренческий характер обучения. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883). Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.

Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н. Кайгородова в естественнонаучном образовании. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский). Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов). Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков); изучение этой идеи Л.В.Занковым. Абсолютизация исследовательского метода в работах Б.Е.Всесвятского (образование на Биостанции юных натуралистов). Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский). «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров).

Тема 3. Предмет «Окружающий мир» в контексте ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников предмету «Окружающий мир». Специфические особенности предмета «Окружающий мир». Предметные требования к результатам освоения предмета «Окружающий мир».

Тема 4. Формирование у школьников понятий об окружающем мире

Умственное развитие младших школьников и окружающий мир. Общее представление об умственном развитии школьников. Принцип дифференциации (Н.И.Чуприкова). Понятие о репрезентации знаний. Система научных понятий как важнейший компонент предмета «Окружающий мир». Специфика мышления детей 6-10 лет. Мышление эмпирическое и теоретическое (по В.В.Давыдову). Понятие о специфике и сущности. Понятие как знание (как стационарная величина) и как форма мышления (как динамический процесс). Схема

формирования понятий в традиционной методике и ее ограниченность (проявляющаяся в выраженности дискретного подхода к категории «мышление»). Формирование понятий с точки зрения когнитивной психологии. Классификация природоведческих понятий на основе представлений о двух типах мышления: понятия простые (описательные, эмпирические) и сложные (процессуальные, системообразующие). Их формирование и возрастные и индивидуальные возможности младших школьников.

Тема 5. Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход. Концепция Л.С.Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» и ее значение в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Сущность понятий «учебная деятельность» (по Д.Б.Эльконину) и «познавательная деятельность» (по И.Я.Лернеру). Понятие о деятельностном подходе через структуру учебной деятельности и ее компоненты. Учебно-познавательные мотивы и их отличие от внешних (отчужденных) мотивов и познавательных интересов школьников; проблемы формирования учебно-познавательных мотивов. Учебные задачи и «обобщенные способы действия» в познании окружающего мира. Учебные операции. Контроль и оценка правильности выполнения учебных операций. Системный подход в рамках предмета «Окружающий мир»; понятие о проблеме; категория «выбор». Критические взгляды на проблемы интеграции содержания предмета «Окружающий мир».

Тема 6. Методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация методов на основе информационных особенностей объекта познания. Информационные потоки, их принципиальные отличия. Методы абстрактные и чувственные, их соотношение в контексте идей Б.Е.Райкова и Л.В.Занкова.

Место абстрактных методов в изучении окружающего мира. Ведущие методы: беседа, рассказ, объяснение, доказательство. Инструктаж и алгоритм действий. Моделирование как метод и его роль в изучении окружающего мира. Сильные и слабые стороны абстрактных методов.

Предметные методы, их сущность. Предметные методы и развитие школьников. Наблюдение в структуре познания окружающего мира как исследовательский и как развивающий метод. Ограниченность наблюдения. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Фиксация результатов наблюдения за окружающим миром, ее развивающее значение. Критерии оценки уровня развития наблюдательности. Эксперимент (опыт) как разновидность наблюдения. Эксперимент в структуре познания окружающего мира как исследовательский метод. Методика проведения экспериментов. Оборудование. Фиксация результатов.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Система форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Уроки по предмету «Окружающий мир». Урок – форма организации учебной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира. Познавательные ограничения классно-урочной формы работы по изучению окружающего мира школьниками. Построение уроков, раскрывающих содержание темы.

Предметные уроки, их роль в развитии младших школьников. Предметные уроки как специфическая для начальной школы разновидность лабораторно-практического познания природы. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Уроки по обществознанию, как форма организации учебной деятельности младших школьников, их методические особенности.

Географический подход в интегративном контексте в подготовке учителя к уроку по предмету «Окружающий мир». Роль уроков в экологическом образовании школьников.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Познавательные (эвристические) возможности данной формы работы в изучении окружающего мира. Ознакомительные функции экскурсии. Разновидности экскурсий на современном этапе развития методики (в естественную и в разной степени социализированную природу). Экскурсии по естествознанию и обществознанию, их особенности. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя и школьников к экскурсии, ее оборудование, измерительные приборы. Экскурсии маршрутные и локальные.

Природная среда и социальные объекты как материальные ресурсы для оснащения процесса познавательной деятельности. Основные методические требования к проведению экскурсий в начальной школе. План местности и карта на экскурсии. Дневники наблюдений. Сбор природных материалов. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников. Безопасность на экскурсиях. Методические трудности при проведении экскурсий.

Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир». Сложные математические понятия (высота Солнца над горизонтом, план и карта, температура и т. п.) и работа с ними.

Методические и содержательные особенности преподавания отдельных тем предмета «Окружающий мир».

Тема 8. Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

«Метод проектов» (Д.Дьюи, Е.Паркхерст, Коллингс) в истории зарубежного и российского образования. Цели проектной деятельности: в прошлом и в контексте системно-деятельностного подхода. Понятие о проекте, проектной деятельности человека (эволюционный подход). Проект в образовании. Продукт проектной деятельности в образовании, его отличие от продукта реализации проектов в других социальных сферах. Исследовательские и творческие проекты.

Проект как исследование окружающего мира в контексте идей Л.С.Выготского и необходимость сотрудничества взрослых и детей при его реализации в образовании. Функции организатора проектной деятельности и функции, выполняемые младшими школьниками. Индивидуальные действия школьников и учебное сотрудничество.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина предусматривает проведение лекционных и лабораторных видов работы, а также самостоятельную работу студентов, которая планируется в виде ознакомления с основной и дополнительной литературой и последующего выполнения ряда индивидуальных заданий, в том числе написания рефератов, выполнения контрольных работ в виде тестирования и теоретической подготовки к лабораторным занятиям. При проведении курса

предусматривается использование новейших средств информационных педагогических технологий (персональных и презентационных), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Предполагается использование лекций проблемного типа, предполагающих инициированное преподавателем привлечение студентов к решению естественнонаучных методических проблем с попыткой раскрытия возможных путей их решения. Скрытые в проблеме противоречия требуют от студентов не стандартного однотипного решения, а обсуждения всех возможных вариантов. На лекциях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие пользователю работать с разнородными данными (аудио, видео материалами и текстами), организованными в виде единой информационной среды и позволяющие проводить презентацию отдельных вопросов и целых тем курса.

Практические занятия организуются с использованием активных и интерактивных методов обучения. При этом анализируется использование презентации как способа наглядного представления определенной информации на базе информационно-коммуникативных технологий и содержащей в себе тексты и иллюстрации к нему. В процессе лабораторных занятий используются такие методы обучения, как мозговой штурм, деловая игра. Мозговой штурм – метод интерактивного обучения студентов, предусматривающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения естественнонаучных проблем. Деловая игра – совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации в процессе изучения дисциплины, предусматривается имитация процедуры публичного выступления на научной конференции в процессе защиты реферата (групповая дискуссия). В ходе лабораторных занятий осуществляется и текущий контроль в форме тестирования, как является одного из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания студентов, особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию, к лабораторным занятиям в виде написания конспектов первоисточников, подготовки рефератов и подготовки докладов по ним, и т.п.; ее организация изложена в Приложении 1.

Для подготовки рефератов и докладов по ним, проектов уроков студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS Power Point*);

- технология виртуальной реальности: использование программы *Google Earth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» организуется в следующих формах:

- выполнение домашних работ;

- подготовка рефератов и докладов по ним;

- изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных методических заданий;

- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир» в 8 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Инструкция по проведению тестирования

Это задание позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела данной дисциплины.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современной методики изучения предмета «Окружающий мир». При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Задания базового уровня

Задание 1. *Написание аналитического реферата статьи.*

При помощи этого задания, относящегося к реконструктивному уровню оцениваются и диагностируются умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Смысл задания сводится к подготовке аналитического конспекта статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование». В конспекте необходимо отразить и выделить следующие позиции:

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

Задание 2. Написание реферата по предложенным темам и подготовка доклада по реферату. В течение семестра каждый студент к экзамену готовит реферат по одной из тем (см. Приложение 2).

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Задание 1 оценивается на предмет соответствия конспекта статьи методическим

требованиям. Конспект, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. Конспект, в котором отсутствует анализ текста, оценивается в 0 баллов, задание считается невыполненным. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Задание 2 оценивается на предмет соответствия реферата методическим требованиям. Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста реферата, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение заданий базового уровня – 8.

Задания повышенного уровня

Эти задания относятся к творческому уровню и позволяют оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, естествознания и обществознания, представляя их в виде технологических карт уроков и экскурсий, а также аргументировать собственную точку зрения. Макеты технологических карт приводятся в Приложении 2.

Задание 1. Подготовить технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Естествознание»).

Задание 2. Подготовить технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»).

Задание 3. Подготовить технологическую карту организации проектной деятельности школьников в ходе экскурсии по предмету «Окружающий мир»

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Каждое из трех заданий, выполненных правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 4 балла. Оценивается выполнение технологических карт уроков и экскурсий в соответствии с требованиями ФГОС НОО по достижению школьниками определенных ФГОС НОО результатов. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий творческого уровня – 12.

Оценка результатов освоения дисциплины в 8 семестре при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика изучения предмета Окружающий мир» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586. – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
2. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010 . – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст : электронный.
2. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 192 с.
6. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.
7. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
8. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
9. Шептуховский, М. В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов : [Электронный ресурс] / М.В. Шептуховский. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 17 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192092

Интернет-ресурсы:

1. http://dontreg.ru/google-earth-skachat-besplatno-gugl-zemlya - онлайн карта *GoogleEarth* 7.1.8 (Гугл Земля) - одна из перспективных и быстро развивающихся онлайн карт, с помощью этой программы можно увидеть все самые известные места нашей планеты, есть возможность просмотра трехмерных фотографий и снимков городов в высоком разрешении. В Google Земля, изменяя масштаб, можно видеть целиком всю планету или очень мелкие объ-екты на поверхности планеты (озера, реки, плотины, дома, мосты и др..
2. http://bookbom.ru/uchebniki-4-klass/196-ychebnik-okryjaushii-mir-4-klass-pleshakov-novickaia-pdf-skachat - на этом сайте можно бесплатно скачать учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/*;*

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«18» февраля 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «29» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «__» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (очная форма обучения)

7 семестр

1.1. Планы практических работ по дисциплине *(9 занятий)*

Практическая работа №1

Развитие содержания предмета «Окружающий мир» в истории образования.

Работа на занятии:

1. Становление содержания природоведческих курсов в истории естественнонаучного образования. Работа с научными материалами «Принципы отбора содержания курса начального природоведения». Заполнение таблицы.

Автор	Особенности содержания	Принцип отбора содержания

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

Практическая работа №2

Развитие классических идей методики преподавания естествознания в истории образования

Работа на занятии:

Определение ведущих методических идей в трудах выдающихся российских педагогов прошлого.

1. Вклад В.Ф.Зуева в развитие методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания естествознания в трудах А.Я.Герда.
3. Развитие методики преподавания естествознания под влиянием трудов К.Д.Ушинского, Д.Н.Кайгородова.
4. Развитие методики преподавания естествознания в трудах Д.Д.Семенова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в трудах В.В.Половцова. Сущность «биологического метода».
6. Развитие методики преподавания естествознания в трудах И.И.Полянского.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

Практическая работа №3
Предмет «Окружающий мир» в контексте ФГОС НОО

Цель: изучить, каких предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания данной предметной области следует достичь к концу изучения предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии.

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете смысл слов «особая роль России в мировой истории», в чем она заключается?
2. Приведите примеры, какие национальные свершения, открытия, победы вызывают у Вас чувство гордости.
3. Как Вы понимаете слова (приведите примеры):
   - «уважительно относиться к России»,
   - «уважительно относиться к родному краю»,
   - «уважительно относиться к своей семье»,
   - «уважительно относиться к истории»,
   - «уважительно относиться к культуре»,
   - «уважительно относиться к природе нашей страны»,
   - «уважительно относиться к современной жизни нашей страны»?

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)

Практическая работа №4
Организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира

Работа на занятии:

1. Знакомство с планами уроков по курсу «Окружающий мир».
2. Анализ планов уроков в контексте организации учебной деятельности младших школьников.
3. Подбор элементов структуры учебной деятельности для корректировки планов уроков.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студенов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с

Практическая работа №5
Достижение личностных результатов при изучении окружающего мира

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Достижения основ гражданско-патриотического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Достижения основ духовно-нравственного воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Достижение основ эстетического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».
4. Обсуждение доклада по теме: «Достижение основ экологического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №6
Достижение метапредметных результатов при изучении окружающего мира «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами базовых логических действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами базовых исследовательских действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками основами работы с информацией (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №7
Достижение метапредметных результатов при изучении окружающего мира «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «общение») на основе предмета «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «совместная деятельность») на основе предмета «Окружающий мир»

3. Обсуждение доклада по теме: «Овладение школьниками универсальными учебными регулятивными действиями на основе предмета «Окружающий мир»

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021)

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Практическая работа №8
Организация учебной деятельности школьников в ее понимании Д.Б.Элькониным при изучении окружающего мира

Цель: анализ статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» в ее применении к изучению предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии

Обсуждение следующий вопросов по статье Д.Б.Эльконина:

1. При каком условии «запускается» учебная деятельность? Используя учебник, покажите, как это можно сделать на примере одной из тем урока.

2. Что называется учебной задачей? Сформулируйте одну учебную задачу на примере выдранной темы урока.

3. Охарактеризуйте операционную составляющую учебной задачи.

Опишите алгоритм решения предложенной Вами учебной задачи. Что Вы будете контролировать и оценивать при решении школьником данной задачи?

Литература:

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование // Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26

Практическая работа №9
Организация учебной деятельности при изучении окружающего мира школьниками

Цель: научиться определять признаки учебной деятельности на уроке по изучению окружающего мира в ее понимании Д.Б.Элькониным.

Задание 1. Прочитайте внимательно (аналитически) предлагаемый ниже текст, который показывает, как начинается планирование урока по предмету «Окружающий мир».

Введение к составлению плана урока.

Ученики 2 класса уже много знают. Их познание (по Д.Б.Эльконину) было «органически включено в жизнь ребенка, в его практическое отношение к действительности, в различные виды деятельности». Поэтому, текст учебника чересчур прост для формирования интеллекта детей. Да и составлен он нее в соответствии с ФГОС НОО. Поэтому, при составлении плана урока следует сменить акценты и актуализировать содержание учебника, приблизить его к ФГОС НОО. В этом документе среди предметных результатов освоения ООП есть такой: «приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов…». На уроке, посвященном изучению живой природы осенью по теме «Из жизни птиц» учитель решил сделать акцент на некоторые моменты из приведенного выше требования ФГОС НОО.

Итак, учитель намерен приобщить школьников к пониманию основ естественнонаучных исследований – сбор фактов в природе и работе с ними. Сбор фактов –

это специфика естественнонаучного познания. Далее идет *фрагмент* содержания урока, представленный не в форме привычного плана урока, а в виде учительского предположения (гипотезы) в отношении того, в чем заключается сущность урока. План на этой основе сделать будет нетрудно. Предполагаемый фрагмент урока выглядит так:

«Ребята, в природе можно обнаружить признаки, которые нам говорят о том, какое время года настало. [Замечание: имейте в виду, что со школьниками можно обсудить слова «признак», «факт» на понятном им языке. Итак, *признак* – это показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-либо. Описание, выявление признаков - это описание фактов, позволяющих сделать вывод о наличии интересующего явления. *Факты* – это реальные события, это то, что является истиной (факт – это «как по правде»). Это противоположность вымышленному. Факты можно увидеть, услышать, ощутить прикосновением, ощутить на вкус и т.п.].

Слово «признак» означает некий показатель, примету, знак, по которым можно узнать, определить что-либо. В нашем случае есть признаки, по которым мы сможем определить, наступила осень, или - нет (признаки осени – это показатели осени, приметы осени, знаки осени).

Кто назовет несколько признаков осени? (Дети называют, предположительно: «стало холоднее, Солнце светит меньше, идут дожди, птицы улетают на юг и т.д.).

А можно ли определить, наступила ли осень, наблюдая за птицами?

Дети, предположительно отвечают, что птицы улетают на юг, птиц стало меньше, и тому подобные мнения.

А откуда вы это узнали? Вы, что, на самом деле видели как они улетали именно на юг, пользовались при этом компасом, считали и сравнивали, приходя к выводу, что их, действительно, стало меньше…? В вашем учебнике написано: «Но пришла осень. Все меньше становится корма. Ведь насекомые исчезают, травянистые растения увядают. Поэтому в конце лета и осенью многие птицы улетают в теплые края, где корма достаточно».

Если выйдем на школьный двор, на улицу, в свой сад, в парк, то можем ли увидеть, что насекомых стало меньше? Можем ли обнаружить, что травянистые растения, действительно, увядают?

Далее можно организовать либо экскурсию, либо дать домашнее задание с выполнением следующих заданий:

- На экскурсии, или по дороге домой (после уроков) или, находясь дома, выйти на свежий воздух и посмотреть, исчезли ли насекомые? Что увидите – об этом вам надо будет рассказать.
- Посмотреть, все ли травянистые растения увяли. Если вдруг найдете растение, которое не завяло, то сорвите листочек, стебелек и принесите на следующий урок».

Учтите, что наше занятие посвящено не составлению плана урока, а другому – организации учебной деятельности школьников в том смысле, как ее понимал Д.Б.Эльконин.

Задание 2. Используя приведенный текст выполните следующее задание: определите, есть ли в предложенной выше схеме рассуждений признаки организации учебной деятельности школьников на планируемом уроке? Пользуйтесь текстом учебника для начальной школы. Ваш ответ должен быть представлен только в форме таблицы следующего содержания:

Анализ деятельности учителя по организации учебной деятельности на уроке

Вопросы	Ответы
Нашла ли я	Нашла/не нашла (ненужное удалить)

признаки учебной деятельности?		
Признаки учебной деятельности, которые я нашла:	1. Краткое название первого признака	Пример из моего текста, где обнаружен этот признак (скопировать и вставить).
	2. Краткое название второго признака	Пример из моего текста, где обнаружен этот признак (скопировать и вставить).
	…….	…..

1.2. Планы лабораторных работ (6 занятий)

Лабораторная работа №1
Абстрактные методы достижения предметных результатов школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии

1. Обсуждение доклада «Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников» (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
2. Анализ урока по предмету «Окружающий мир» с позиций продуктивности использования рассказа и беседы.
3. Использование на уроке эвристической беседы и рассказа (мастер-класс).
4. Объяснение и доказательство на уроке по предмету «Окружающий мир».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

Лабораторная работа №2
Моделирование как метод достижения предметных результатов школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Моделирование процессов окружающего мира как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
2. Дискуссия по выявлению сущности моделирования в начальном образовании. Требования к моделированию как методу формирования универсальных учебных действий.
3. Использование возможностей следующих видов моделирования в курсе «Окружающий мир»: 1) натурное (физическое), 2) структурно-функциональное, или графическое (схемы, графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования), 3) математическое, 4)

концептуальное (при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, например, географические карты) / (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

Лабораторная работа №3

Географическая карта как образно знаковая модель действительности при изучении окружающего мира.

Работа на занятии предполагает деятельность студентов по изучению электронных ресурсов для изучения школьниками окружающего мира. Для этого используется база данных Google Earch («Виртуальный глобус»).

Выполняются задания по учебному пособию «Информационный ресурс *Google* Планета Земля в обучении младших школьников»

Литература:

1. Шептуховский М.В. Информационный ресурс *Google* Планета Земля в обучении младших школьников. - Учебное пособие / М.В. Шептуховский Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 38 с.

Лабораторная работа №4

Наблюдение как метод достижения предметных результатов обучения школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой)».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с.

Лабораторная работа №5

Эксперимент как метод достижения предметных результатов обучения школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Эксперименты (опыты) в начальной школе».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Экспериментальное изучение свойств воды».
3. Организация и проведение эксперимента по изучению свойств воды (мастер-класс)

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Мо-сква: Академия, 2008. - 496 с.
2. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Ко-зина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
3. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и ме-тодика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с

Лабораторная работа №6
Методы достижения предметных результатов обучения школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Цель: анализ методов работы учителя на уроке.

Работа на занятии предполагает просмотр урока в сельской школе и анализ его на предмет использования учителем методов достижения предметных результатов.

Студенты определяют используемые методы, классифицируют их. Определяют эффективность использования. Анализируют урок с точки зрения достижения результатов обучения школьников.

8 семестр

1.3. Планы практических работ по дисциплине *(8 занятий)*

Практическая работа №1
Окружающий мир во ФГОС НОО: предметные результаты обучения

Цель: изучить, каких предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания данной предметной области следует достичь к концу изучения предмета «Окружающий мир».

Работа на занятии.

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете смысл слов «особая роль России в мировой истории», в чем она заключается?
2. Приведите примеры, какие национальные свершения, открытия, победы вызывают у Вас чувство гордости.
3. Как Вы понимаете слова (приведите примеры):

- «уважительно относиться к России»,
- «уважительно относиться к родному краю»,
- «уважительно относиться к своей семье»,
- «уважительно относиться к истории»,
- «уважительно относиться к культуре»,
- «уважительно относиться к природе нашей страны»,
- «уважительно относиться к современной жизни нашей страны»?

4. Что представляет собой единство мира и какие многообразные природные и социальные компоненты его составляют?
5. Какие группы связей мира живой и неживой природы существуют?

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021).

Практическая работа №2
Формулировка целей урока

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Ознакомиться с фрагментом текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Задание 2. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Приведите примеры традиций и обычаев людей, живущих на территории нашего края.
2. Какими видами хозяйственной деятельности занимается население нашего края?
3. Какие достопримечательности столицы России и родного края Вам известны? Приведите примеры.
4. Какие наиболее значимые объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России Вам известны?
5. Из какого документа Вы можете узнать об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации? Приведите примеры.
6. Какие навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде Вам известны? Что Вам известно о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов?

Практическая работа №3
Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания».
2. Обсуждение доклада по теме: «Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию».
3. Анализ некоторых мультимедийных презентаций по выявлению ошибок. Мастер класс использования презентации.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Практическая работа №4

Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана урока по естествознанию.
2. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. – 224

Практическая работа №5

Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Анализ учебного плана урока по предложенной теме.
2. Демонстрация учебного урока по естествознанию (мастер-класс, деловая игра).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Практическая работа №6

Урок по обществознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана учебного урока по обществознанию.
2. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.
3. Обсуждение доклада по теме «Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию».

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: методическое пособие для учителя / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.: ил. - (Библиотека учителя начальной школы).

Практическая работа №7
Предметный урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду)».
2. Обсуждение доклада по теме: «Изучение почвы на предметном уроке».
3. Деловая игра по организации фрагмента предметного урока по естествознанию и ее анализ.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. – 496

Практическая работа №8
Экскурсия по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Учебные экскурсии по естествознанию в начальной школе».
2. Методика составления проекта экскурсии по естествознанию.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

1.4. Планы лабораторных работ по дисциплине *(8 занятий)*

Лабораторная работа №1

Подготовка конспекта урока: исходные теоретические положения

Выполнить исследовательский проект, *состоящий из 2 заданий.*

Задание 1. Сущность проекта заключается в том, чтобы каждый студент к предстоящему практическому занятию спроектировал и написал конспект урока по теме: «Как устроен окружающий мир» для школьников 1 класса. При этом нельзя использовать учебники по окружающему миру, программы, конспекты других учителей.

При выполнении проекта «включите» эмпатию: представьте себя на месте школьников (но останьтесь при этом взрослыми людьми – студентами). И выполните, будучи студентами, «максимально самостоятельно» действия, предписываемые младшим школьникам, на которые Вас ориентируют авторы уже знакомого Вам текста: «добывайте и открывайте знания в процессе исследования» по китайскому принципу: «Я делаю – я усваиваю».

«Деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Деятельностные способности школьников формируются в тот момент, когда они не пассивно воспринимают задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Ключевая идея состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «добывают» и «открывают» их сами в процессе исследований; ученики «превращаются» в маленьких ученых с собственными открытиями. Поэтому работа учителя не в том, чтобы объяснить, рассказать, показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую деятельность учеников с целью доведения их до решения проблемы урока и составления алгоритмов действий при возникновении новых задач» [https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12028].

Задание 2. Записать в виде тезисов ответы на вопрос о том, что Вам не хватало для подготовки конспекта урока по этой теме, какие непреодолимые препятствия возникали. А это уже – рефлексия.

При обсуждении этого проекта на практическом занятии Вам предстоит **устно** на практическом занятии ответить на следующие вопросы (на них письменные вопросы не требуются):

1. С чего Вы начали выполнение этого проекта?
2. Какие ресурсы Вы использовали?
3. Сколько времени у Вас ушло на выполнение задания?
4. На какую отметку задание Вами выполнено (по пятибалльной шкале)?
5. Какие разделы Вы поместили в план?
6. Зачем Вам лично понадобился в плане тот или иной раздел?

Подумайте над этими вопросами на досуге перед практическим занятием, чтобы ответы уже были готовы в той или иной степени зрелости.

Лабораторная работа №2

Постановка целей урока. Исследование функций учебника на уроке по предмету «Окружающий мир»

Цель: научиться формулировать цели урока в контексте ФГОС НОО.

Необходимые материалы: учебники для учебных общеобразовательных учебных заведений разных лет выпуска.

Работа на занятии.

Исходные теоретические положения:

1. При формулировке цели урока следует использовать ФГОС НОО, где указано, каких результатов должен добиться учитель при изучении предмета «Окружающий мир». Федеральный стандарт представляет учителю требуемый набор результатов обучения в начальной школе. На каждом конкретном уроке учитель может формировать лишь некоторые из представленного во ФГОС НОО списка. Требуется сделать выбор, какие из них можно формировать на данном уроке.
2. Результаты обучения представлены в виде трех групп: личностные, метапредметные (универсальные учебные действия, или УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные), предметные.

Фрагмент ФГОС НОО:

«ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) *личностным*, включающим:

–формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

–готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

–ценностные установки и социально значимые качества личности;

–активное участие в социально значимой деятельности;

2) *метапредметным*, включающим:

–*универсальные познавательные учебные действия* (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

–*универсальные коммуникативные действия* (общение, совместная деятельность, презентация);

–*универсальные регулятивные действия* (саморегуляция, самоконтроль);

3) *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

3. При перечислении результатов в цели урока следует подходить творчески, и тот текст, который изложен во ФГОС НОО надо конкретизировать в соответствии с темой урока.
4. Цель формулируется в виде небольшого, короткого текста. В ней должны быть соблюдены следующие условия:

– учитель сможет ее реализовать за 40 минут урока;
– в ней должна отражаться сущность содержания урока.

Задание 1. Выбрать в предложенном учебнике одну из тем урока. Изучить текст учебника и разбить текст параграфа на смысловые блоки. Кратко, в виде названия, записать содержание каждого блока.

Задание 2. Из перечня результатов освоения обучающимися программ начального общего образования выбрать те, которые учитель сможет сформировать (или формировать) на данном уроке. Каждый выбранный результат конкретизировать применительно к теме урока. Все сформулированные результаты записать в виде цели урока следующим образом:

Цель урока: добиваться достижения (или достигнуть) следующих результатов:

- Личностных (перечислить)
- Метапредметных (перечислить УУД)
- Предметных (перечислить).

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (М., 2021).

Лабораторная работа №3

ФГОС НОО об организации проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Изучить ФГОС НОО (раздел «Универсальные познавательные учебные действия».
2. Выделить исследовательские компонента Федерального стандарта.
3. Сконструировать схему исследования, изложив в логической последовательности этапы исследования. Обратить внимание на то, чтобы этапы соответствовали структуре учебной деятельности в ее понимании Д.Б.Элькониным.
4. определить тему исследования, опираясь на содержание предмета «Окружающий мир». Определить проблему и наметить пути создания учебной мотивации школьников. Определить схему сотрудничества педагога и классного коллектива.
5. Определить предварительное видение результата проекта. Наметить основные критерии оценки результата в контексте учебной деятельности.

Лабораторная работа №4

Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Методика организации проектной исследовательской деятельности школьников в курсе «Окружающий мир» (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное по-собие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Шабалина Н.Н. Использование метода проектов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе // Учитель .— 2016 .— №2 .— С. 100-101

Лабораторная работа №5

Урок с использованием информационного ресурса Google Earth как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме «Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир» (по статьям М.В.Шептуховского).

2. Ознакомление с планом урока по естествознанию с использованием информационной развивающей среды.

2. Методика проектирования урока по естествознанию с использованием информационной развивающей среды.

Литература:

1. Шептуховский М.В. Информатизация естественнонаучного образования младших школьников: новые методические возможности // Начальная школа плюс До и После,2012. - №4. – С.1-4.

2. Шептуховский М.В. Информационный ресурс GoogleПланета Земля в дистанционном образовании школьников // Научный поиск, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «ИвГУ»,2013. - №2.6. - С.75-77.

3. Шептуховский М.В. Виртуальный глобус в обучении младших школьников // Научный поиск, ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - №2.1. - С. 17-18.

Лабораторные работы №6-8
Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятиях:

Презентация планов организации проектной деятельности школьников по разделам программы предмета «Окружающий мир». Защита и анализ проектов.

Студенты в форме деловой игры защищают творческие работы по организации проектной деятельности школьников.

2.1. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Методика изучения предмета «Окружающий мир»

7 семестр (4 работы)

Самостоятельная работа №1
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.
2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.

Самостоятельная работа №2
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система методических положений А.Я.Герда.
2. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
3. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.

4. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
5. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.

Самостоятельная работа №3

Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
2. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
3. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
4. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
5. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
6. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

Самостоятельная работа №4

Учебная деятельность в курсе «Окружающий мир»

Написать конспект статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» (полный текст статьи приводится в Приложении 3).

В *конспекте отразить и выделить следующие позиции:*

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

Требования к написанию конспекта:

1. Текст конспекта пишется от лица его автора, т.е. – Эльконина Д.Б. Для этого используются такие выражения: «Д.Б.Эльконин так понимал…», «Д.Б.Эльконин писал, что…», «Автор указывал…», «Автор перечислял…», «По мнению автора, …», «По мнению Д.Б.Эльконина, …» и т.п.
2. Весь текст, написанный от лица автора, сопровождается ссылками на литературу (в данном случае лишь на одну статью). Для этого после изложения каждой авторской мысли в квадратных скобках указывается источник: [1].
3. В конце реферата пишутся пронумерованные использованные источники информации (в данном случае – лишь одна статья):

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование// Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26] (текст приводится в Приложении 3).

Самостоятельная работа №5

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие особенностей формирования у школьников универсальных учебных действий.

Цель написания рефератов: раскрыть характеристику (или раскрыть методы и формы формирования) определенного в теме универсального учебного действия в процессе познания школьниками окружающего мира. Следование определенному алгоритму действий:

1. Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «общение») на основе предмета «Окружающий мир»
2. Овладение школьниками универсальными учебными коммуникативными действиями (раздел «совместная деятельность») на основе предмета «Окружающий мир»
3. Овладение школьниками универсальными учебными регулятивными действиями на основе предмета «Окружающий мир»
4. Овладение школьниками основами базовых логических действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
5. Овладение школьниками основами базовых исследовательских действий (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
6. Овладение школьниками основами работы с информацией (познавательные УУД) на основе предмета «Окружающий мир»
7. Достижения основ гражданско-патриотического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
8. Достижения основ духовно-нравственного воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир»
9. Достижение основ эстетического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».
10. Достижение основ экологического воспитания школьников на основе предмета «Окружающий мир».

Методические указания к написанию реферата:

При написании реферата сначала следует понять, что означает характеризуемое УУД: в чем заключается его смысл и универсальность. Необходимо рассмотреть ведущее для избранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

В процессе написания текста желательно использовать любой учебник для начальной школы по курсу «Окружающий мир» и выявить один или несколько показательных примеров, на основе которых можно раскрыть сущность данного УУД.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

8 семестр (3 работы)
Самостоятельные работы №1-2
Подготовка планов уроков (по естествознанию и обществознанию)

Разработка технологических карт урока (по естествознанию и обществознанию)

В процессе изучения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты уроков: одна по разделу «Естествознание» и одна по разделу «Обществознание». Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже. В левом столбце приводятся наводящие вопросы, ответы на которые студенты должны вписывать в правый столбец (там же приведены образцы текстов).

Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

<table>
<tr><td>Тема урока, класс:</td><td colspan="2">Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая цель урока:

1. Актуализация темы урока.
Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).</td><td colspan="2">В процессе формирования понятий о ……. способствовать достижению школьниками следующих результатов: …….

Пример: Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что вода содержится в воздухе, в грунте, на поверхности грунта. Нам также известно, что вода может течь (с крыши при дожде, из носика чайника и т.д.).Но крыша и чайник – предметы, созданные людьми. А как себя ведет вода в естественной природе? Возможно, что вы видели поведение воды, расскажите о своих наблюдениях.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. Организация учебной деятельности.
Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач.</td><td>Примеры:</td><td>Что контролируется:</td></tr>
<tr><td>Задание 1 (предварительная беседа). Как вы думаете, куда сначала течет вода в ручейке и куда попадает потом? А кто попробует ответить на вопрос: «Почему вода течет в ручейке»?</td><td>Задание рассчитано на выяснение уже имеющихся знаний школьников.</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Работа с понятием о водоеме: «Слово «водоем» образовано путем сложения слов «вода» и «ем», или - «то место, в котором собирается вода». Водоемом обычно называют скопление неподвижной воды в понижениях на поверхности земли. Вопрос: «Можно</td><td>Насколько освоено умение сопоставить внешние признаки ручейка с определением водоема.</td></tr>
</table>

	ли ручеек назвать водоемом и почему»?	
	Задание 3. Внимательно рассмотрим фотографию и ответим на вопрос о том, куда течет ручеек (говорят:«Куда впадает ручеек»)?	*Освоено ли умение получать информации из фотоисточника и анализировать ее на основе признаков*
	Задание 4. ..... (и т.д.)	
3. Задание на дом. Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учителю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД):	*Пример:* *1. Дома прочитайте текст учебника «Река - водоем» (Учебник Виноградовой, 2 класс, с.117) и найдите в тексте ошибку. Можно ли исправить ошибку и как?*	*1. Способность поиска и анализа информации.* *2. Уровень освоенности понятия о водоеме, умение соотносить внешние признаки водоема с его определением.*

Самостоятельная работа №3
Подготовка рефератов по предложенным темам и доклада по реферату.

Темы рефератов:

1. Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования познавательных универсальных учебных действий.
2. Экспериментальное изучение свойств воды.
3. Сущность наблюдения как метода формирования познавательных универсальных учебных действий.
4. Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой).
5. Моделирование процессов окружающего мира как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
6. Учебная деятельность - ее структура и формирование (по работе Д.Б.Эльконина)
7. Изучение почвы на предметном уроке
8. Экспериментальное изучение свойств воды
9. Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду).
10. Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания.
11. Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию.
12. Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию.
13. Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир».